

**MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı
Bahar Dönemi Öğretim Elemanlarının Mezun Olacak Öğrencilerin Program Çıktılarına
Ulaşma Durumunu Değerlendirmesine Yönelik Rapor**

Hazırlayan

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Dr. Öğr. Üyesi Hatice IRMAK

2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi sonunda mezun olacak hemşirelik öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu öğretim elemanları tarafından Microsoft programı aracılığı ile online olarak hazırlanan ‘**Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi**’ formu ile değerlendirilmiştir. Bu anket formuna hemşirelik bölümü kadrosunda yer alan 31 öğretim elemanı katılmıştır. Hemşirelik öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu ile ilgili öğretim elemanlarının düşüncelerine yönelik bulgular Tablo 1’de gösterilmiştir.

Öğretim elemanları program çıktılarını beşli likert tipte değerlendirmiş olup, program çıktılarından en yüksek puan ortalamaları sırasıyla ‘**PÇ 10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, afetzedeler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuklar ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur**’ (puan ortalaması: $4,4 \pm 0,7$) ve ‘**PÇ 6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar**’ (puan ortalaması: $4,3 \pm 0,5$) saptanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1. Hemşirelik Öğrencilerinin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu ile İlgili Öğretim Elemanlarının Düşünceleri

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI	Sayı	Yüzde	Ort±SS (min, maks)
PÇ1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.			4,4±0,4 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	1	3,2	
Katılıyorum (4)	16	51,6	
Kesinlikle katılıyorum (5)	14	45,2	
PÇ2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.			4,0±0,4 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	3	9,7	
Katılıyorum (4)	21	67,7	
Kesinlikle katılıyorum (5)	7	22,6	
PÇ3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını çevre bilinci, hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.			4,1±0,2 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	4	12,9	
Katılıyorum (4)	19	61,3	
Kesinlikle katılıyorum (5)	8	25,8	
PÇ4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, yaşam boyu öğrenme ve girişimcilik bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.			3,9±0,8 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	6	19,4	
Katılıyorum (4)	20	64,5	
Kesinlikle katılıyorum (5)	5	16,1	
PÇ5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.			4,3±0,4 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	1	3,2	
Katılıyorum (4)	19	61,3	
Kesinlikle katılıyorum (5)	11	35,5	
PÇ6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.			4,3±0,5 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	2	6,5	
Katılıyorum (4)	16	51,6	
Kesinlikle katılıyorum (5)	13	41,9	

PÇ7. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır (bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinlikler vb.).			4,1±0,8 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	4	12,9	
Katılıyorum (4)	20	64,5	
Kesinlikle katılıyorum (5)	7	22,6	
PÇ8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.			4,0±0,7 (min=3, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	4	12,9	
Katılıyorum (4)	23	74,2	
Kesinlikle katılıyorum (5)	4	12,9	
PÇ9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.			3,8±0,8 (min=2, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	1	3,2	
Kararsızım (3)	8	25,8	
Katılıyorum (4)	18	58,1	
Kesinlikle katılıyorum (5)	4	12,9	
PÇ10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, afetzedeler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuklar ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.			4,4±0,7 (min=4, maks=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0,0	
Katılmıyorum (2)	0	0,0	
Kararsızım (3)	0	0,0	
Katılıyorum (4)	18	58,1	
Kesinlikle katılıyorum (5)	13	41,9	